



CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CURSO 2017 2018

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

- Reconoce: partes del cuerpo, sensaciones-percepciones corporales en sí mismo y en los dibujos.
- Se expresa con el cuerpo manifestando sentimientos y emociones.
- Posee una buena coordinación óculo-manual (preescritura y trazo).
- Tiene soltura en los distintos movimientos del cuerpo y habilidades manipulativas.
- Adquiere progresivamente las coordinaciones visomanuales y habilidades manipulativas necesarias para explorar objetos.
- Muestra autoconfianza, reconoce sus características personales y valora su identidad sexual, mostrando actitudes **coeducativas**.
- Respeta las características y cualidades de los demás.
- Manifiesta, regula y controla las necesidades corporales básicas.
- Realiza de forma autónoma hábitos elementales prácticas de higiene corporal.
- Realiza con autonomía diferentes **hábitos de consumo y vida saludable**.
- Acepta participar con agrado en las actividades que les proponemos.
- Es responsable en la realización de tareas y encargos.
- Tiene hábitos de trabajo, atención, orden y guarda su turno.
- Termina sus trabajos a tiempo.
- Conoce, respeta y acepta las normas de clase y del centro, según los **valores democráticos, éticos y cívicos**.
- Es capaz de relacionarse y ayudar a: compañeros/as, maestro/a, otros maestros/as y niños y niñas de otras tutorías.
- Utiliza estrategias de actuación en los diferentes grupos a los que pertenece (familia, clase, amigos...) discriminando comportamientos adecuados e inadecuados.
- Es capaz de resolver de manera pacífica cualquier conflicto que se pueda plantear en la dinámica de clase y del patio del recreo, favoreciendo la **cultura de paz**.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Observa y explora su entorno aprovechando satisfactoriamente los momentos y favoreciendo el **tiempo de ocio**.
- Es capaz de identificar las distintas unidades familiares respetando la **diversidad cultural**.
- Reconoce atributos de objetos: color, tamaño, forma, temperatura, sabor, peso, sonido, textura, etc.
- Reconoce las características de algunas plantas y animales y los clasifican según su medio.
- Colabora con el cuidado de animales y plantas.
- Muestra interés por conocer las características y funciones de los seres vivos.
- Señala diferencias entre animales domésticos y salvajes.
- Valora la importancia del medio natural para la vida humana.
- Conoce elementos de la naturaleza. Agua, aire, sol.
- Construye aparatos o juguetes sencillos según proyectos e intereses del alumnado.
- Clasifica y ordena objetos, agrupándolos según sus cualidades y expresa verbalmente el criterio de pertenencia o no a una colección.
- Identifica y utiliza conceptos básicos: grande-pequeño, alto-mediano-bajo, largo-corto, estrecho-ancho...pesado-ligero, áspero-suave...en distintas situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza los cuantificadores: más, menos, muchos, pocos, todos, ninguno, entero....
- Reconoce y representa gráficamente los números trabajados.
- Asocia correctamente la grafía de los números trabajados a su cantidad.
- Utiliza la serie numérica para contar elementos.
- Maneja seriaciones de dos/tres elementos.
- Maneja secuencias temporales de tres elementos.
- Conoce y utiliza conceptos de espacio, cantidad y dimensión (dentro-fuera, muchos-pocos...)
- Identifica las formas planas y cuerpos geométricos e interpreta la situación de las formas y cuerpos en el espacio y las expresa verbalmente.
- Se inicia en la realización de sumas simples.
- Resuelve problemas sencillos mediante el cálculo mental.
- Muestra interés por el uso del ordenador.



LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Expresa, utilizando el vocabulario necesario para dar a conocer sus intereses, valorando sus propias posibilidades de comunicarse oralmente.
- Usa y comprende la frase adecuada a la intención que se desea expresar, mostrando interés por el enriquecimiento de las producciones lingüísticas.
- Comunica sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales y a los distintos interlocutores. Familia, escuela, compañeros y compañeras.
- Utiliza el vocabulario propio de las formas socialmente establecidas: saludar, despedirse y solicitar.
- Pronuncia correctamente algunos textos de tradición cultural y memoriza sencillas poesías, canciones y trabalenguas.
- Conoce obras artísticas de nuestro patrimonio **cultural andaluz**, asociándolas con sus autores.
- Relaciona imágenes y palabras.
- Muestra interés por los instrumentos de la lengua escrita.
- En diálogos, conversaciones, narraciones etc., muestra interés por llegar a comprender y utilizar el lenguaje escrito como medio de comunicación con los demás.
- Reproduce tres imágenes debidamente secuenciadas, comprendiendo su intencionalidad.
- Coloca el papel interpretando la posición correcta, teniendo en cuenta la impresión gráfica.
- Resigue de izquierda a derecha los trazos y/o grafía mostrando interés por alcanzar el trazo.
- Reconoce y escribe su nombre y apellidos.
- Reconoce y escribe las letras del abecedario.
- Escribe palabras atendiendo a la discriminación fonética.
- Reconoce y escribe el nombre de algunos compañeros/as.
- Produce mensajes que progresivamente serán más precisos, convencionales y legibles.
- Identifica diferentes tipos de texto: cuentos, comics, narraciones...
- Pronuncia correctamente algunos textos de tradición cultural y memoriza sencillas canciones, poesías, trabalenguas...
- Escucha y muestra interés por la lectura de cuentos, canciones y audiciones.
- Conoce y respeta las diferentes fiestas culturales que se celebran.
- Manifiesta interés por la lengua inglesa.

PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN.

- Cada tutor/a coordinará el desarrollo de la evaluación continua que será realizada por el Equipo Docente de manera colegiada. El Equipo podrá pedir asesoramiento al Equipo de Orientación.
- Los profesores/as de cada área informarán a las familias sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan: refuerzo educativo, adaptación curricular no significativa, apoyo pedagógico por parte del profesorado encargado de esta tarea, flexibilización de los tipos de agrupamientos, compromiso educativo con las familias.
- En cada curso se celebrarán tres sesiones de evaluación, que como norma general coincidirán con los finales de cada uno de los trimestres. De cada una de estas sesiones el tutor/a levantará acta con las decisiones y acuerdos adoptados.
- Posteriormente, a estas sesiones de evaluación, el tutor/a informará a las familias de cada alumno/a, dándole por escrito el boletín impreso de la aplicación informática Séneca.
- Independientemente de estas reuniones, la relación entre tutor y familia deberá ser frecuente a lo largo del curso escolar, debiéndose intensificar las entrevistas con las familias de alumnos/as cuyo rendimiento no sea adecuado. Cada tutor/a tendrá un registro de visitas de padres/ madres.
- Al final de cada curso, el tutor/a entregará a las familias información más detallada de la evolución de su hijo/a, indicando los aspectos que deben mejorarse. Esta información se referirá a los objetivos de cada área según los criterios de evaluación correspondientes.
- Esta información curricular será incluida por el tutor/a en el expediente académico.



C.E.I.P MAESTRA ANGELES CUESTA.
EDUCACIÓN INFANTIL