



INDICADORES PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO CURSO 2015/2016

(BASADO EN SENECA)

LOS CICLOS DEBEN CUMPLIMENTAR TODOS LOS APARTADOS Y LLEVARLOS VALORADOS CON SUS PROPUESTAS AL ETCP.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios	Asignación de enseñanzas				Formación de grupos				Elaboración de horarios			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
El Centro aplica y dispone de unos criterios pedagógicos para organizar el tiempo escolar y extraescolar (FORMACIÓN GRUPOS) y para agrupamientos del alumnado (ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZAS), así como para aplicar horarios (ELABORACIÓN HORARIOS)				X				X				X
Son debatidos y aprobados por el Claustro			X				X				X	
Son conocidos por la Comunidad Educativa.		X					X			X		
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:												

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.	1	2	3	4
El Centro cumple el calendario laboral y escolar a lo largo del curso				X
Cumple horario a comienzo de curso y final de cada uno de los trimestres				X
Comunica a las familias su horario de atención y apertura				X
Dispone de control de horarios y permisos del personal				X
Se aplican criterios establecidos a los permisos				X
Se dan bajos porcentajes de ausencias del profesorado		X		
Se establecen procedimientos de sustitución y atención al alumnado			X	
Se procura reducir en lo posible la incidencia de las ausencias del profesorado en los aprendizajes del alumnado			X	
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.	1	2	3	4
Las entradas y salidas, y cambios de clase se efectúan puntualmente		X		
Nunca se interrumpe la actividad del aula		X		
El tiempo se dedica a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras			X	
Las actividades complementarias están planificadas de forma equilibrada e integradas en el currículum			X	
Se desarrollan actividades extraescolares planificadas			X	
Se registra y trata el absentismo y el abandono escolar			X	
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



2. La concreción del currículum, su adaptación al contexto, y la planificación efectiva de la práctica

2.1 Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.	1	2	3	4
Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros según el contexto, que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos, ciclos y etapas			X	
Son aprobados y debatidos por los órganos del centro			X	
Son conocidos por la Comunidad Educativa			X	
Tras cada evaluación , se hace revisión eficaz de resultados por los equipos de ciclo y ETCP				X
De acuerdo con los resultados, se hace una reorganización de las actividades y programas de atención a la diversidad				X
Se llevan al día las programaciones de la atención individualizada			X	
Está clara la continuidad de los aprendizajes entre los distintos cursos o ciclos			X	
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



	1	2	3	4
2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación.				
El centro contempla en su planificación criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de estos aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje.		X		
Se llevan a la práctica del aula criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de estos aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje.		X		
Todo el profesorado lleva a la práctica estos aspectos		X		
Hay una coordinación suficiente que permita garantizar logros comunes a todo el alumnado al finalizar la etapa.			X	
debatidos, aprobados				
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.	1	2	3	4
Existen criterios o instrumentos comunes de evaluación por área o materia			X	
Se aplican criterios de evaluación, promoción y titulación comunes del Centro			X	
Son debatidos, aprobados			X	
Son suficientemente conocidos por la Comunidad Educativa			X	
Se hace una evaluación acorde con la normativa de las diferentes etapas				X
Se valora siempre en la enseñanza básica el progreso en la adquisición de las competencias básicas y el grado de madurez			X	
Se registra gran éxito escolar del alumnado del centro			X	
Existe satisfacción por parte de las familias y del entorno con el centro.			X	
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.	1	2	3	4
El centro realiza la evaluación inicial, continua y final				X
Se celebran sesiones de evaluación				X
Se adoptan medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje				X
Se consideran los resultados de las pruebas externas			X	
Se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes, que comprometen a todo el centro.			X	
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado	1	2	3	4
El Centro tiene establecido un Plan de Atención a la Diversidad				X
El plan contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado				X
Las medidas son revisables y coordinadas			X	
Se facilita información precisa a las familias sobre su contenido y objetivos				X
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



4.2. Programación adaptada a las necesidades del alumnado	1	2	3	4
El Centro planifica, desarrolla y revisa en todos los casos las distintas programaciones que necesita el alumnado según sus características personales y el contexto			X	
El centro informa y establece compromisos con las familias				X
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.	1	2	3	4
La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso			X	
Se actúa de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial,				X
Se favorece su adaptación e integración			X	
Se hace un seguimiento personalizado				X
Se detectan dificultades y se adoptan medidas inmediatas				X
Se favorece la equidad y la socialización				X
Se favorece la transición entre etapas				X
Existe una comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno				X
Se adoptan compromisos cuando resulta necesario				X
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.1. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado	1	2	3	4
El Equipo Directivo y otros responsables dirigen y coordinan la actividad educativa del centro			X	
El E.D. dirige y coordina los equipos docentes, claustro y consejo escolar				X
El E.D. ejerce la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado			X	
El E.D. adopta medidas de mejora relevantes			X	
El E.D. promueve la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores				X
El E.D. garantiza el funcionamiento apropiado del centro			X	
El E.D. impulsa la colaboración con las familias y el entorno			X	
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2015/2016:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar

6.1. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	1	2	3	4
El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia			X	
El Plan de Convivencia contiene medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, y la resolución pacífica de los conflictos			X	
Incluye la regulación del procedimiento sancionador			X	
Cuenta con la participación de la comunidad educativa y la colaboración de agentes externos			X	
Hay implicación de las familias con compromisos de convivencia			X	
Se aplican medidas inmediatas que se cumplen por todo el personal del centro y sin contradicciones ante cualquier nuevo conflicto.			X	
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO



7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el Plan de Centro.

7.1. Valoraciones o evidencias	1	2	3	4
Elaboración del Plan de Centro y sus documentos.			X	
Reuniones entre Equipo Directivo y Delegados/as de padres/madres				X
Actualización del Proyecto Curricular.			X	
PROPUESTAS DE MEJORA PARA 2016/2017:				

Valoración 2015/16: EXCELENTE BUENO MEJORABLE INADECUADO

OBSERVACIONES Y OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2015/2016